

# Stundenverlaufsplan zur Unterrichtseinheit „Nachhaltige Geldanlage“

Dauer	Phase	Inhalt	Sozialform	Medien & Material
<b>Unterrichtsstunde 1</b> Baustein 1: Der Begriff „Nachhaltigkeit“ (45 Min.)				
10 Min.	Einstieg	<p>Die Lehrkraft (LK) gibt den Schülerinnen und Schülern (SuS) Zugriff auf das Arbeitsblatt N-1 bzw. teilt dieses an die SuS aus.</p> <p>Die SuS sammeln in Partnerarbeit Assoziationen zu dem Begriff „Nachhaltigkeit“ mit der Methode Akrostichon. Die Klasse trägt die Ergebnisse im Anschluss unter Moderation der LK zusammen.</p> <p><i><b>Tipp:</b> Greifen Sie im Verlauf der Stunde wieder auf das Akrostichon zurück, um Begriffe näher zu erläutern und weitere Begriffe zu ergänzen, die in den nachfolgenden Arbeitsphasen Erwähnung finden.</i></p>	Partnerarbeit/ Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-1</li> <li>• Laptop/PC + Beamer</li> <li>• ggf. Tablets für die SuS <i>[analoge Variante: drucken Sie das Arbeitsblatt für Ihre SuS aus]</i></li> </ul>
8 Min.	Erarbeitung	<p>Die LK gibt den SuS Zugriff auf das Material N-2 bzw. teilt dieses an die SuS aus.</p> <p>Die SuS setzen sich in Partnerarbeit mit einer Definition von Nachhaltigkeit auseinander. Darauf aufbauend definieren sie drei Säulen der Nachhaltigkeit, denen sie begründet Fotos zuordnen.</p>	Partnerarbeit oder Klassengespräch/ Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-2</li> <li>• ggf. Tablets für die SuS <i>[analoge Variante: drucken Sie das Arbeitsblatt für Ihre SuS aus]</i></li> <li>• Laptop/PC + Beamer</li> </ul>

		<p>Im Klassengespräch erläutern die SuS ihre Zuordnung und die Bezeichnung der drei Säulen. Unter Anleitung der LK legt sich die Klasse auf die Bezeichnungen der drei Säulen fest. Die LK hält die Oberbegriffe und die Zuordnung der Fotos zentral für alle sichtbar fest.</p> <p><i>Alternative: Je nach Leistungsstand Ihrer SuS und zeitlichem Rahmen können Sie diese Arbeitsphase auch vollständig im Plenum durchführen.</i></p>		
15 Min.	Erarbeitung/ Vertiefung	<p>Die SuS bilden 5 Gruppen. Die LK gibt den SuS Zugriff auf die Informationstexte zur Nachhaltigkeit (Material N-3) bzw. teilt dieses an die SuS aus. Die SuS ordnen in Gruppenarbeit ein Nachhaltigkeitsziel einer der drei Säulen zu und diskutieren, wie sich dieses Ziel realisieren lässt.</p> <p><b>Tipp:</b> Wählen Sie gemeinsam mit der Klasse fünf Ziele aus, die Sie gemeinsam bearbeiten möchten, und teilen Sie die Ziele dann den Gruppen zu. So vermeiden Sie, dass sich alle Gruppen dasselbe Ziel greifen.</p> <p><b>Alternative:</b> Je nach Leistungsstand Ihrer SuS und zeitlichem Rahmen können Sie die Diskussion auch direkt als Klassendiskussion</p>	Partner-/ Gruppenarbeit (oder Klassengespräch)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-2</li> <li>• N-3</li> <li>• ggf. Tablets für die SuS [analoge Variante: drucken Sie das Arbeitsblatt für Ihre SuS aus]</li> <li>• Weiterführende Informationen zu den Nachhaltigkeitszielen (englischsprachige Website): <a href="#">Link</a></li> </ul>

		<p>führen, statt dieser eine Gruppenphase voranzustellen.</p> <p><b>Hinweis:</b> Die übergreifenden Nachhaltigkeitsziele sind sehr allgemein gehalten. Für die Erarbeitung kann daher der Zugriff auf die <a href="#">Website der Vereinten Nationen</a> hilfreich sein, wo die Ziele im Einzelnen noch einmal aufgeschlüsselt werden.</p>		
11 Min.	Präsentation	<p>Die SuS präsentieren ihre Ergebnisse. Die Klasse diskutiert über die konkreten Ideen.</p> <p><b>Wichtig:</b> Sorgen Sie dafür, dass die Gruppen ihre Ergebnisse so ablegen, dass später die gesamte Klasse darauf Zugriff hat.</p>	Schülerpräsentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-2</li> <li>• N-3</li> <li>• Laptop/PC + Beamer</li> </ul>
1 Min.	Ausblick	<p>Die LK weist die SuS darauf hin, dass auf den Materialien der Stunde häufig ein Sparschwein mit einem Kleeblatt im Mund zu sehen war, und kündigt damit das Thema der folgenden zwei Unterrichtsstunden an: Nachhaltige Geldanlage.</p> <p><b>Wichtig:</b> Für die Folgestunde sind Kenntnisse über ETF und Fonds vonnöten. Geben Sie Ihren SuS daher den Auftrag, sich in Vorbereitung auf die kommende Stunde nochmals mit diesen Produkten zu beschäftigen (z. B. mithilfe der Steckbriefe aus der <a href="#">Unterrichtseinheit Geldanlage</a>).</p>	Frontalunterricht	

## Unterrichtsstunden 2 und 3

### Baustein 2: Nachhaltigkeitskriterien & nachhaltige ETF und Fonds (90 Min.)

5 Min.	Einstieg	<p>Die SuS lesen gemeinsam mit der LK die Fantasiereise (Material N-4).</p> <p>Die SuS erhalten von der LK Hinweise zum Setting der Stunde.</p>	Frontalunterricht/ Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-4</li> </ul>
47 Min.	Erarbeitung	<p>Die SuS bilden unter Anleitung der LK Zufallsgruppen oder finden sich in freiwilligen Gruppen zusammen.</p> <p>Die LK klärt mit den SuS den organisatorischen Rahmen der Gruppenarbeit. Die SuS lesen sich dafür die Arbeitsaufträge in N-5 durch.</p> <p>Die SuS legen individuelle Kriterien für eine nachhaltige Geldanlage fest. Sie sichten drei ETF/Fonds (Material N-6). Nach Ergänzung weiterer Auswahlkriterien erfolgt in Gruppendiskussion eine Bewertung der ETF/Fonds und die Festlegung auf einen (oder mehrere) ETF/Fonds.</p> <p><b>Hinweise:</b> Bei 30 SuS sind 8 Gruppen mit 3 bzw. 4 SuS ideal, für den weiteren Unterrichtsverlauf bieten sich mindestens 6 Gruppen an.</p>	Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-4 und N-5 für alle Gruppen</li> <li>• N-6, Auswahl je Gruppe: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gruppe 1: ETF/Fonds 1+2+3</li> <li>○ Gruppe 2: ETF/Fonds 4+5+6</li> <li>○ Gruppe 3: ETF/Fonds 7+8+9</li> <li>○ Gruppe 4: ETF/Fonds 1+4+7</li> <li>○ Gruppe 5: ETF/Fonds 2+5+8</li> <li>○ Gruppe 6: ETF/Fonds 3+6+9</li> <li>○ Gruppe 7: ETF/Fonds 1+5+9</li> <li>○ Gruppe 8: ETF/Fonds 3+5+7</li> <li>○ Gruppe 9: ETF/Fonds 2+4+6</li> </ul> </li> <li>• N-d</li> </ul>

		<i>Impulse, wie Sie bei Schwierigkeiten in der Gruppenarbeit Ihre SuS unterstützen, finden Sie in N-d.</i>		
30 Min.	Ergebnissicherung/ Präsentation	<p>Drei Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse der Klasse. Die übrigen Gruppen ergänzen ihre Einschätzungen oder greifen bei Bedarf korrigierend ein.</p> <p><b>Wichtig:</b> Wählen Sie die drei Gruppen so, dass alle ETF/Fonds Erwähnung finden. Das ist z. B. bei den Gruppen 1 bis 3 der Fall.</p>	Schülerpräsentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-4 und N-5 für alle Gruppen</li> <li>• N-6, Auswahl je Gruppe</li> <li>• ggf. Fotos weiterer Materialien</li> <li>• Laptop/PC + Beamer</li> </ul>
8 Min.	Anwendung (optional)	Alle SuS wählen individuell einen ETF/Fonds, für den sie sich entscheiden. Die Ergebnisse können als Umfrage gesammelt werden	Klassengespräch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Strichliste an der Tafel oder Umfrage via Mentimeter o. ä.</li> </ul>
<b>Unterrichtsstunde 4</b> (fakultativ, Vertiefung) Baustein 3: Investmentstrategien im Bereich der Nachhaltigkeit (45 Min.)				
30 Min.	Erarbeitung	<p>Die SuS finden sich erneut in ihren Gruppen zusammen. Sie lesen den Informationstext zur nachhaltigen Geldanlage und halten zentrale Aussagen des Informationstextes u. a. mithilfe einer Spiegeltabelle fest. Anhand eines (selbst erstellten) Schaubildes ordnen die SuS ihre ETF/Fonds der jeweiligen Investmentstrategie zu.</p> <p><b>Hinweis:</b> Diese Aufgabe steht in zwei Versionen zur Verfügung, sodass Sie sie an</p>	Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-7 (geringere Schwierigkeit)</li> <li>• N-8 (höhere Schwierigkeit)</li> <li>• N-c* (Ausfüllhinweis)</li> </ul>

		<i>das Leistungsniveau Ihrer Klasse anpassen können.</i>		
15 Min.	Ergebnissicherung	<p>Drei Gruppen präsentieren ihre Zuordnungen der Klasse. Die übrigen Gruppen ergänzen ihre Einschätzungen oder greifen bei Bedarf korrigierend ein.</p> <p><b>Wichtig:</b> Wählen Sie die drei Gruppen so, dass alle ETF/Fonds Erwähnung finden, aber andere Gruppen präsentieren als zu Beginn. Ideal ist hier eine Präsentation durch die Gruppen 4, 5 und 6.</p>	Gruppenpräsentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N-6, Auswahl je Gruppe</li> <li>• N-7 (geringere Schwierigkeit)</li> <li>• N-8 (höhere Schwierigkeit)</li> <li>• N-c* (Ausfüllhinweis)</li> </ul>

### Didaktische Reserve, weitere Möglichkeiten der Vertiefung (z. B. durch ein Schülerreferat)

*Aufgabenstellung: Problematisiere die eingeschränkte Einflussmöglichkeit des Verbrauchers durch seine Kaufentscheidung eines nachhaltigen Fonds/ETF, die darin enthaltenen Unternehmen positiv zu beeinflussen. Die unten aufgeführten folgenden Quellen helfen dir dabei. Formuliere abschließend ein eigenes Urteil zu der Frage, ob nachhaltiges Investieren sinnvoll ist.*

Das folgende Video untermauert die Bedeutung von und Probleme bei nachhaltigen Geldanlagen:

[Mex, das Marktmagazin vom 28.09.2022 \(ca. 8 Minuten, von Minute 28 bis 36\)](#)

Der Abschnitt „Placebo oder unverzichtbar: Solltest Du nachhaltig investieren?“ des Ratgeber-Beitrags von Finanztip thematisiert, welche Wirkung eine nachhaltige Anlage in Relation beispielsweise zu einem nachhaltigen Konsum hat:

[„Nachhaltige Geldanlagen: Mit einem nachhaltigen ETF gelingt der Einstieg“](#)

### Weitere interessante Videos, die sich für einen Einsatz im Klassenzimmer eignen:

[„Umwelt-Taxonomie der EU-Kommission: Nachhaltige Atomkraft, soziale Rüstungsindustrie?“ \(SZ Video\)](#)

[„Nachhaltiges Wirtschaften oder Greenwashing: ESG-Kriterien für Unternehmen“ \(Ausschnitt aus der Tagesschau\)](#)

[„Nachhaltig investieren: Sinnvoll oder eher Greenwashing?“ \(Interview von Finanzrocker mit Prof. Dr. Walz\)](#)

*\* Die Ausfüllhinweise dienen Ihnen lediglich zur Orientierung. Sie sollen keine Lösung abbilden, die es zu erreichen gilt. Die Ergebnisse sollen aus der Erarbeitung der SuS hervorgehen.*