**Stundenverlaufsplan zur Unterrichtseinheit „Inflation“**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dauer** | **Phase** | **Inhalt** | **Sozialform** | **Medien & Material** |
| **Unterrichtsstunde 1** Baustein 1: Inflation Quiz (10 Minuten) | | | | |
| 10 Min. | Einstieg | Die Lehrkraft (LK) präsentiert den Schülerinnen und Schülern (SuS) einige Quizfragen, die zum Thema der Stunde hinführen. Die letzte Quizfrage bleibt zunächst ungelöst – dafür ist die Erarbeitung der aktuellen Inflationszahlen erforderlich.  ***Tipp:*** *Im Quiz wird auf die Hyperinflation in Ungarn 1946 eingegangen – die bislang stärkste Inflation der Weltgeschichte. Diese bietet sich als Thema für ein Schülerreferat an, das in einer Folgestunde gehalten werden kann.* | Klassengespräch | * I-1 * PC/Laptop + Beamer   ***Wichtig:*** *Nutzen Sie die PowerPoint-Version. Dort sind Animationen für die Präsentation des Ergebnisses hinterlegt.* |
| Baustein 2: Inflation und ihre Entstehung (15 Min.) | | | | |
| 12 Min. | Erarbeitung | Die SuS erhalten von der LK das Arbeitsblatt I-2 und erarbeiten in Partnerarbeit die Definition und mögliche Ursachen von Inflation anhand eines Beispiels aus dem Alltag (eine Kugel Eis).  ***Hinweis:*** *Die Geldmengeninflation kommt hier aus Gründen der didaktischen Reduzierung noch nicht vor, da dafür zwingend Vorkenntnisse im Bereich der Geldpolitik vonnöten sind. Diese können Sie aber je nach Leistungs- und Kenntnisstand Ihrer SuS noch ergänzen, über einen Schülervortrag abdecken oder in einer Folgestunde abdecken.* | Partnerarbeit | * I-2 * I-c\* (Ausfüllhinweise) |
| 3 Min. | Ergebnissicherung | Die Klasse trägt die Ergebnisse der Partnerarbeit zusammen. Die SuS korrigieren ihre Ergebnisse, falls nötig. | Frontalunterricht/ Plenum | * I-2 * I-c\* (Ausfüllhinweise) |
| Baustein 3: Aktuelle Inflation (20 Min.) | | | | |
| 10 Min. | Erarbeitung | Die SuS erhalten von der LK das Arbeitsblatt I-3 und ermitteln, wie sich die Preise in Deutschland (bei älteren Klassen zusätzlich im Euro-Währungsraum\*\*) im Vormonat gegenüber dem Vorjahresmonat entwickelt haben, und analysieren, welche Waren und Dienstleistungen dazu wie stark beigetragen haben.  ***Tipp:*** *Sollten Ihnen für den Unterricht die technischen Mittel fehlen, können Sie diese Erarbeitung Ihren SuS auch gut als Hausaufgabe aufgeben.* | Partnerarbeit | * I-3\*\* * Tablets/PCs für die SuS * I-c\* (Ausfüllhinweise) |
| 5 Min. | Ergebnissicherung | Die Klasse trägt die Ergebnisse der Partnerarbeit zusammen. Die SuS korrigieren ihre Ergebnisse, falls nötig. | Frontalunterricht/ Plenum | * I-3\*\* * Tablets/PCs für die SuS * I-c\* (Ausfüllhinweise) |
| 5 Min. | Erarbeitung | Die LK ruft die Präsentation vom Einstieg noch einmal in Erinnerung, bei der die letzte Frage noch unbeantwortet ist.  Die SuS berechnen die Dauer bis zur Verdreifachung der Verbraucherpreise unter der Annahme, dass die aktuelle Inflationsrate fortbesteht.  ***Hinweis:*** *Die Berechnung können Sie mithilfe der Zinseszinsformel durchführen. Der Rechenweg lautet in dem Fall* 3=1\*((INFLATIONSRATE/100)+1)^Zeitraum in Jahren *Bliebe die Inflation in Deutschland bei 7,4 Prozent (Stand März 2023), so würde es rund 16 Jahre bis zu Verdreifachung der Preise dauern.* |  | * I-1 * Taschenrechner |
| **Unterrichtsstunde 2** Baustein 4: Persönliche Inflation (45 Min.) | | | | |
| 5 Min. | Überleitung  (oder Einstieg) | Die LK ruft den Warenkorb mit seinen Bestandteilen in Erinnerung und wirft die Frage auf, ob Inflation für alle gleich ist. Die Klasse diskutiert.  ***Tipp:*** *Nennen Sie beispielhaft Waren oder Dienstleistungen, die nicht jeder kauft oder in Anspruch nimmt (z. B. Auto vs. öffentlicher Nahverkehr).* | Klassengespräch |  |
| 15 Min. | Erarbeitung | Die SuS ermitteln in Partnerarbeit für je eine von vier Personen(gruppen) die persönliche Inflationsrate mithilfe des Inflationsrechners des Statistischen Bundesamtes. Sie analysieren, welche Ausgaben zum jeweiligen Ergebnis geführt haben. | Partnerarbeit | * I-4 * Tablets/PCs für die SuS * I-c\* (Ausfüllhinweise) |
| 5 Min. | Ergebnissicherung | Je ein Team präsentiert seine Ergebnisse für seine Person(en) mündlich. SuS, die dieselben Person(en) bearbeitet haben, bestätigen oder widerlegen die Ergebnisse. Alle anderen SuS halten die Ergebnisse auf ihrem Arbeitsblatt fest.  Die LK und die SuS fassen das Kernergebnis (Inflation betrifft jeden individuell unterschiedlich) in einem Satz zusammen und notieren diesen auf dem Arbeitsblatt. | Schülerpräsentation | * I-4 * I-c\* (Ausfüllhinweise) |
| 10 Min. | Erarbeitung | Die SuS sammeln in Partnerarbeit Ratschläge, wie ihre Personas ihre persönliche Inflationsrate senken können, und notieren diese auf einem leeren Blatt. | Partnerarbeit |  |
| 10 Min. | Ergebnissicherung | Die Klasse trägt die Ratschläge zusammen und notiert die wichtigsten Maßnahmen, die wir selbst ergreifen können, auf der Folie I-5. | Klassengespräch | * I-5 * I-c\* (Ausfüllhinweise) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reserve/Alternative**  Optionaler Baustein: Rollenspiel „Weltraumtourismus“ (30 Min.) | | | | |
| 30 Min. | Alternativer Einstieg (ca. 30 Min.) | Die SuS führen unter Anleitung der LK ein Rollenspiel durch, das die Entstehung von Inflation für sie erlebbar macht.  **Wichtig:** Wenn Sie das Rollenspiel nutzen, gehen Sie im weiteren Verlauf der Stunde wieder darauf ein – zum Beispiel bei den Ursachen einer Inflation. | Rollenspiel | * I-d * I-e |

*\* Die Ausfüllhinweise dienen Ihnen lediglich zur Orientierung und sind keine fertigen Lösungen, u. a. da sich die Zahlen zur Inflation monatlich ändern.*

*\*\* Für das Arbeitsblatt „Aktuelle Preisentwicklung“ gibt es zwei Varianten – einmal mit umfangreicherer Recherche zur Inflation im Euroraum, einmal ohne. Je nach Alter und Kenntnisstand Ihrer Schülerinnen und Schüler können Sie eine der beiden Versionen wählen.*