**Stundenverlaufsplan zur Unterrichtseinheit „Inflation“ (Ausschnitt, Baustein 4)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dauer** | **Phase** | **Inhalt** | **Sozialform** | **Medien & Material** |
| Baustein 4: Persönliche Inflation (45 Min.) | | | | |
| 5 Min. | Überleitung  (oder Einstieg) | Die LK ruft den Warenkorb mit seinen Bestandteilen in Erinnerung und wirft die Frage auf, ob Inflation für alle gleich ist. Die Klasse diskutiert.  ***Tipp:*** *Nennen Sie beispielhaft Waren oder Dienstleistungen, die nicht jeder kauft oder in Anspruch nimmt (z. B. Auto vs. öffentlicher Nahverkehr).* | Klassengespräch |  |
| 15 Min. | Erarbeitung | Die SuS ermitteln in Partnerarbeit für je eine von vier Personen(gruppen) die persönliche Inflationsrate mithilfe des Inflationsrechners des Statistischen Bundesamtes. Sie analysieren, welche Ausgaben zum jeweiligen Ergebnis geführt haben. | Partnerarbeit | * I-4 * Tablets/PCs für die SuS * I-c\* (Ausfüllhinweise) |
| 5 Min. | Ergebnissicherung | Je ein Team präsentiert seine Ergebnisse für seine Person(en) mündlich. SuS, die dieselben Person(en) bearbeitet haben, bestätigen oder widerlegen die Ergebnisse. Alle anderen SuS halten die Ergebnisse auf ihrem Arbeitsblatt fest.  Die LK und die SuS fassen das Kernergebnis (Inflation betrifft jeden individuell unterschiedlich) in einem Satz zusammen und notieren diesen auf dem Arbeitsblatt. | Schülerpräsentation | * I-4 * I-c\* (Ausfüllhinweise) |
| 10 Min. | Erarbeitung | Die SuS sammeln in Partnerarbeit Ratschläge, wie ihre Personas ihre persönliche Inflationsrate senken können, und notieren diese auf einem leeren Blatt. | Partnerarbeit |  |
| 10 Min. | Ergebnissicherung | Die Klasse trägt die Ratschläge zusammen und notiert die wichtigsten Maßnahmen, die wir selbst ergreifen können, auf der Folie I-5. | Klassengespräch | * I-5 * I-c\* (Ausfüllhinweise) |

*\* Die Ausfüllhinweise dienen Ihnen lediglich zur Orientierung und sind keine fertigen Lösungen, u. a. da sich die Zahlen zur Inflation monatlich ändern.*